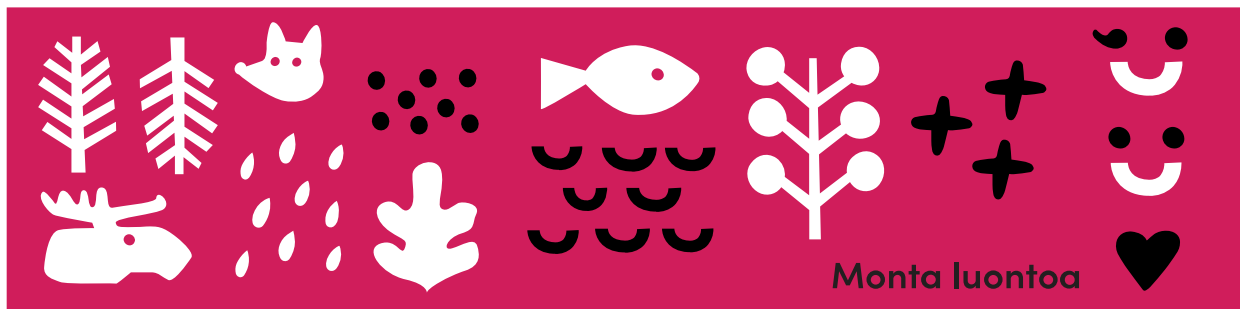


Hollolan kunnan oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

OPS 2016

Sivistys- ja hyvinvointivaliokunta 14.06.2023



Hollola

Sisälllys

1 Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet ja toimintatavat	3
1.1 Hyvän ohjauksen kriteerit	4
1.2 Ohjauksen eettiset periaatteet.....	4
2 Ohjauspolku.....	5
2.1 Ohjaus 1. ja 2. luokkien aikana.....	5
2.2 Ohjaus 3.- 6. luokkien aikana	6
2.3 Ohjaus 6. ja 7. luokan nivelvaiheessa	6
2.4 Ohjaus 7.- 9. luokkien aikana	7
2.5 Tehostettu oppilaanohjaus	9
3 Oppilaanohjauksen työn- ja vastuunjako.....	10
3.1 Ohjaus ja verkostot Hollolan yläkouluissa oppilaan opintopolun aikana.....	11
3.2 Heinsuon koulun joustava perusopetus	21
3.3 Veturi -luokka.....	22
3.4 Kankaan koulun seudulliset Etappi-luokat.....	22
4 Ohjauksen tehtäväjako	23
4.1 Rehtori/apulaisrehtori	23
4.2 Kohva -tiimi (alurehtorit, erityisopetuksen rehtori, apulaisrehtori, oppilaanohjaaja)	24
4.3 Oppilaanohjaaja	24
4.4 Luokanvalvoja	25
4.5 Aineenopettaja	26
4.6 Erityisopettaja	27
4.7 Terveystenhoitaja.....	28
4.8 Kuraattori.....	28

4.9 Koulupsykologi	29
4.10 Nuoriso-ohjaaja	29
4.11 Koulunkäynninohjaaja	29
4.12 Tukioppilaita ohjaava opettaja	30
4.13 Oppilaskunnan ohjaava opettaja	30
4.14 Verso-ohjaaja	30
4.15 Muu henkilökunta	30
4.16 Tukioppilas.....	31
4.17 Verso-oppilas	31
5 Ohjausyhteistyö kodin ja työelämän kanssa	31
6 Tavoitteiden toteutumisen arviointi.....	32
7 Ohjaus ja valvontavastuu	32
Liitteet.....	34
Liite 1 Oppilaanohjaus päättövaiheessa	34
Liite 2 Ohjaus perusopetuksen jälkeen ja valvontavastuu	35

1 Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet ja toimintatavat

Ohjaus on jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen tukemiseksi. Ohjauksen jatkumon toteutuminen taataan siten, että ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun nivelvaiheissa. Ohjaustyö on luottamuksellista ja ohjauksessa on aina otettava huomioon oppilaan ikä.

Jokaista oppilasta kunnioitetaan yksilönä, jolla on oikeus omiin tarpeisiinsa nähden riittävään ohjaukseen. Oppilas on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva jäsen, joka arvioi omaa oppimistaan ja toimintaansa. Ohjauksella edistetään opiskelunvalmiuksien kehittymistä ja opintojen kaikinpuolista sujumista. Ohjauksella tuetaan lasta ja nuorta elämään, koulutukseen ja uranvalintoihin liittyvissä päätöksissä.

Alakoulussa ohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Alakoulussa ohjauksen tavoitteet ovat oppimisen ja opiskelun ohjauksessa ja samalla henkilökohtaisen kasvun ja kehityksen tukemisessa. Huoltajien osallisuutta painotetaan myös ohjauksessa tapaamalla heitä tarpeen mukaan säännöllisesti. Oppilaan ohjauksen merkitys korostuu alakoulussa valintatilanteessa (esim. kielivalinnat). Osana oppilaanohjausta on myös työelämään tutustumista ja alakoulussa työelämää tarkastellaan koulun eri henkilöiden ammattien ja työtehtävien kautta.

Yläkoulussa päävastuu ja ohjauksen koordinointi on oppilaanohjaajalla. Aineenopettajat osallistuvat ohjaustyöhön ensisijaisesti oman oppiaineensa sisältöjen kautta. Ohjaus on edelleen koko koulun henkilökunnan yhteistä työtä.

Yläkoulussa jatketaan kasvun ja kehityksen tukemista. Luokanvalvojan vastuulla on oman luokkansa oppilaiden tuntemus ja yhteistyö kodin kanssa yläkoulun aikana. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana kuitenkin jatkokoulutussuunnitelmat ja niihin liittyvä pohdinta lisääntyy. Erityisesti 9. luokalla toiselle asteelle hakeutumista pohditaan oppilaanohjaajan, oppilaiden sekä huoltajien kanssa yhdessä.

Yläkoulussa oppilaanohjausta toteutetaan luokkatunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Oppilas on oikeutettu saamaan tehostettua oppilaanohjausta 8. ja 9. luokilla. Ohjauksessa pyritään hyödyntämään myös erilaisia koulun yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä sekä asiantuntijoiden luentoja ja esityksiä. Osa ohjausta on työelämään tutustumisen (TET) jaksot, joita toteutetaan vuosiluokilla 8. – 9. Tarkemmat oppilaanohjauksen sisällöt ja tavoitteet ilmenevät opetussuunnitelmasta.

1.1 Hyvän ohjauksen kriteerit

Hyvälle ohjaukselle on laadittu valtakunnalliset kriteerit. Hyvän ohjauksen kriteerit (OPH 2014b) on opetuksen ja koulutuksen järjestäjien työkalu ohjauksen korkean laadun tukemiseen sekä laadulliseen kehittämiseen.

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/hyvan_ohjauksen_kriteerit_0.pdf

Hyvän ohjauksen keskeisimmät kriteerit ovat:

- aktiivisuuden, osallisuuden ja vastuullisuuden tukeminen
- koulutuksen nivelvaiheet
- ohjaus koulutukseen ja uravalintoihin liittyvien päätösten tukena
- työelämätaidot ja työelämään tutustuminen
- vuorovaikutteinen yhteistyö ohjauksen tukena
- ohjauspalveluista tiedottaminen

1.2 Ohjauksen eettiset periaatteet

Riippumattomuus

Opinto-ohjaajan on tiedostettava omat arvonsa sekä yhteiskunnan ja muita kulttuureja edustavien arvoja, jotta hän voi antaa eettisesti kestävä ohjausta. Opinto-ohjaaja tiedostaa omien, työyhteisönsä ja muun yhteiskunnan odotusten vaikutukset työhönsä.

Ammattitaidon kehittäminen

Opinto-ohjaaja arvioi ja kehittää omaa työtään. Hän huolehtii ammattitaitonsa päivittämisestä osallistumalla täydennyskoulutukseen ja hankkimalla ajantasaista tietoa.

Yhteistyö

Opinto-ohjaajan työ edellyttää yhteistyötä koulun sisällä ja ulkopuolella eri toimijoiden kanssa. Opinto-ohjaaja kykenee moniammatilliseen yhteistyöhön ja arvostaa muiden ammattitaitoa ja osaamista.

Oma hyvinvointi

Opinto-ohjaaja huolehtii omasta hyvinvoinnistaan ja jaksamisestaan. Opinto-ohjaaja tunnistaa oman rajallisuutensa ja on valmis hakemaan apua, kun sitä tarvitsee.

2 Ohjauspolku

2.1 Ohjaus 1. ja 2. luokkien aikana

Luokkien 1-2 ohjauksessa korostetaan siirtymävaiheen yhteistyötä ja tiedon siirtoa esikoulusta kouluun. Luokanopettaja perehdyttää lapset uuteen kouluympäristöön, koulun käytänteisiin ja uuteen opiskelu ympäristöön. Tavoitteena on mm. koulunkäyntitaitojen kehittäminen, oppilaan oman vastuun kasvattaminen ja sosiaalinen kasvaminen ryhmän jäsenenä. Ohjauksessa korostetaan myös yhteistyötä huoltajien kanssa ja tehokasta tiedottamista. Luokanopettajat pitävät luokilleen oppimiskeskusteluja ja järjestävät tarvittaessa yhteisiä vanhempainiltoja. Koulun yleinen tiedottaminen ja yhteydenpito vanhempien kanssa tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta.

Varhaista puuttumista oppimisvaikeuksiin korostetaan ja se toteutetaan tuki- ja erityisopetuksen muodossa. Tukitoimien toteutuksessa luokanopettaja, erityisopettaja ja mahdollisesti myös koulunkäyntiavustaja tekevät yhteistyötä. Tarvittaessa luokanopettaja ja erityisopettaja laativat oppilaalle oppimissuunnitelman tai HOJKS:n. Ne tehdään yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa. Kaikissa opetuksellisten erityistoimenpiteiden suunnittelussa on mukana myös koulun opiskeluhoitoryhmä.

2.2 Ohjaus 3.- 6. luokkien aikana

Oppilaan opiskelu muuttuu 2.- 3. sekä 4.- 5. luokkien nivelvaiheissa uusien oppiaineiden ja kasvavan tuntimäärän myötä. Luokanopettaja toimii tämän muutoksen ohjaajana ja tukee oppilasta tarpeen mukaan. Ohjauksella pyritään tukemaan oppilaan osallisuutta luokka- ja kouluyhteisössä ja ohjataan oppilasta omalla toiminnallaan edistämään yhteisön hyvinvointia. Ohjauksen tavoitteena on myös vahvistaa itsenäistä ja vastuullista koulunkäyntiä. Huoltajille tiedotetaan kolmannen ja viidennen luokan alkaessa opiskelun muutoksista ja sen tavoitteista. Huoltajille annetaan tietoa myös valinnoista ja uusien oppiaineiden opiskelusta. Tiedotus vanhemmille tapahtuu pääsääntöisesti oppimiskeskustelujen, vanhempainiltojen ja Wilman välityksellä. Oppilaan hyvinvointia seuraa myös koulun opiskeluhuoltohenkilöstö, jonka jäsenelle luokanopettaja voi esittää huolenaiheensa.

Oppilaan siirtyessä toiseen kouluun, järjestetään tutustuminen uuteen kouluun, luokanopettajaan ja tulevaan luokkaan. Tutustumisten järjestelyistä vastaavat luokanopettajat, erityisopettajat sekä opiskeluhuoltohenkilöstö.

2.3 Ohjaus 6. ja 7. luokan nivelvaiheessa

Koulunkäynti muuttuu yläluokille siirryttäessä monella lailla: oppilas saa usein uusia luokkakavereita, uuden luokanvalvojan, useita eri aineenopettajia ja koulutuntien määrä kasvaa. On tärkeää, että oppilasta valmistetaan tähän muutokseen viimeisinä alakoulun vuosina. Koulutyö yläluokilla on entistä haasteellisempaa, minkä vuoksi oppilaan täytyy olla oma-aloitteisempi ja itsenäisempi sekä kantaa vastuuta enemmän omista velvollisuuksistaan. Oppilaiden siirtymää valmistellaan yhteistyössä ala- ja yläkoulun välillä.

Keväällä järjestetään tiedonsiirtopalaverit, jotta oppilaiden opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät tiedot siirtyvät oppilaan opinpolun nivelvaiheessa. Tietoja käytetään myös luokkien muodostamisen tukena. Huomiota kiinnitetään erityisesti tukea tarvitsevien oppilaiden tiedonsiirtoon ja sujuvaan siirtymään yläkouluun. Myös maahanmuuttajataustaisten oppilaiden erityistarpeet huomioidaan. Niveltämisen

päätoimijoina kouluissamme ovat luokanopettajat, erityisopettajat, oppilaanohjaajat ja opiskeluhuoltohenkilöstö.

Keväällä oppilaanohjaajat ja tukioppilaat myös vierailevat 6. luokissa kertomassa yläkouluun siirtymisestä. Koulun vaihtuessa järjestetään erillinen tutustuminen uuteen kouluun mahdollisuuksien mukaan. Järjestelyistä vastaavat oppilaanohjaajat, erityisopettajat, luokanopettajat ja opiskeluhuoltohenkilöstö.

2.4 Ohjaus 7.- 9. luokkien aikana

Yläkoulun alkuvaiheen tärkeät toimijat ovat luokanvalvoja ja aineenopettajat sekä opiskeluhuoltohenkilöstö. Jokaisella luokalla on luokanvalvoja. Luokanvalvojan tehtäviin kuuluvat mm. oppilaan opastaminen koulun käytänteisiin ja tapoihin, arkirutiineihin ja järjestyssääntöihin, arviointiasioiden selvittäminen, oman luokan opintojen, suoritusten ja poissaolojen seuraaminen, yhteydenpito huoltajiin sekä oppimiskeskustelut ja vanhempainillat. Lisäksi luokanvalvoja on mukana, jos oppilaalle tehdään erityisiä opetusjärjestelyjä.

Aineenopettajan tehtäviin kuuluvat oman aineen tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin tuntemukseen perehdyttäminen, oppimaan oppimiseen ja itsearviointiin ohjaaminen, oman aineen päättöarvioinnin perusteiden selventäminen, valinnaisaineista tiedottaminen. Lisäksi aineenopettaja on mukana oman oppiaineensa osalta, jos oppilaalle tehdään erityisiä opetusjärjestelyjä.

Mahdollisuuksien mukaan yläkoulun alussa suoritetaan kouluissa ryhmäyttämistä. Ryhmäyttämistä koordinoi koulun nuorisotyöntekijä yhteistyössä koulun oppilashuoltoryhmän jäsenten ja mahdollisten koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Ryhmäyttämiseen ja vertaisryhmäohjaukseen osallistuvat lisäksi koulujen tukioppilaat, jotka ovat saaneet koulutuksen tehtäviinsä.

Valinnaisaineiden avulla oppilaalla on mahdollisuus painottaa opintojaan omia kiinnostuksiaan ja kykyjään vastaaviin asioihin. Aineenopettajat ja oppilaanohjaajat esittelevät valinnaisainevaihtoehtoja oppilaille.

Oppilaanohjaaja tarjoaa oppilaalle luokkaopetusta, pienryhmäopetusta ja henkilökohtaista ohjausta. Luokkaopetuksen sisältöalueita ovat oma kouluni, ryhmäytyminen, opiskelutaidot, arviointi, itsetuntemus, opintopolun täydentäminen valinnaisaineilla, Suomen koulutusjärjestelmä, työelämään tutustuminen, ammattialat ja jatko-opintoihin liittyvät asiat.

Erityisopettaja kartoittaa luokan yleistä tuen tarvetta sekä yksittäisten oppilaiden tuen tarvetta. Tuki suunnitellaan aina yhteistyössä aineenopettajan kanssa ja se toteutetaan yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki). Huoltajat ovat mukana suunnittelutyössä.

Ohjauksen tärkeänä tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen: koulun koko henkilökunnan tehtävänä on tarkkailla oppimisvaikeuksia sekä tunnistaa opiskelumotivaatiossa tapahtuvia ja oppilaan käyttäytymisessä tapahtuvia muutoksia ja oppilaan integroitumista ryhmäänsä.

Oppilaan fyysistä ja psyykkistä kuntoa seurataan terveydenhoitajan vastaanotolla ja lääkärintarkastuksissa.

Kaikki koulun yhteinen toiminta, kuten välitunnit, ruokailu, juhlat ja muut tapahtumat toimivat koulussamme sosiaalisen kasvun ohjaustilanteina, joissa koko henkilökunta toimii vastuullisina ohjaajina.

Perusopetuksen päättövaiheessa ohjauksessa korostuu oppilaiden jatko-opintovalintojen ohjaaminen ja niissä tukeminen. Ohjauksen tärkeänä elementtinä on oppilaanohjaajan antama henkilökohtainen ohjaus ura- ja ammatinvalintaan liittyviin asioihin.

Oppilaanohjaaja tiedottaa huoltajille yhteishausta ja muista päättöluokkalaisille suunnatuista tapahtumista ja järjestää huoltajille yhteishakuillan. Yläkoulujen oppilaat saavat mahdollisuuden tutustumiskäynteihin ja koulutuskokeiluihin heitä kiinnostaviin oppilaitoksiin ja mahdollisille aiheeseen liittyviin tapahtumiin.

Oppilaanohjaaja koordinoi yhteishakua. Oppilaan huoltajia kuullaan lain edellyttämällä tavalla nuoren yhteishakuun liittyvissä valinnoissa. Yhteishaun tulosten julkistamisen yhteydessä kesäkuussa oppilaanohjaaja käy läpi kaikki yhteishakuun osallistuneet oppilaansa ja on yhteydessä niihin, jotka eivät saaneet jatko-opiskelupaikkaa ja tarvittaessa myös muihin oppilaisiin. Ilman koulutuspaikkaa jääneiden oppilaiden

ohjaustyö jatkuu tämän jälkeen siihen saakka, kunnes nuori saa opiskelupaikan toisen asteen tai nivelvaiheen koulutuksesta tai hänen oppivelvollisuutensa keskeytetään hallinnollisella päätöksellä.

Opiskelijan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot perusopetuksesta siirtyvät seuraavaan koulutuspaikkaan, jotta tarvittavat tukitoimet voidaan toteuttaa heti toisen asteen opintojen alkuvaiheesta lähtien. Tietojen siirrosta vastaavat erityisopettaja ja oppilaanohjaaja yhdessä huoltajien kanssa.

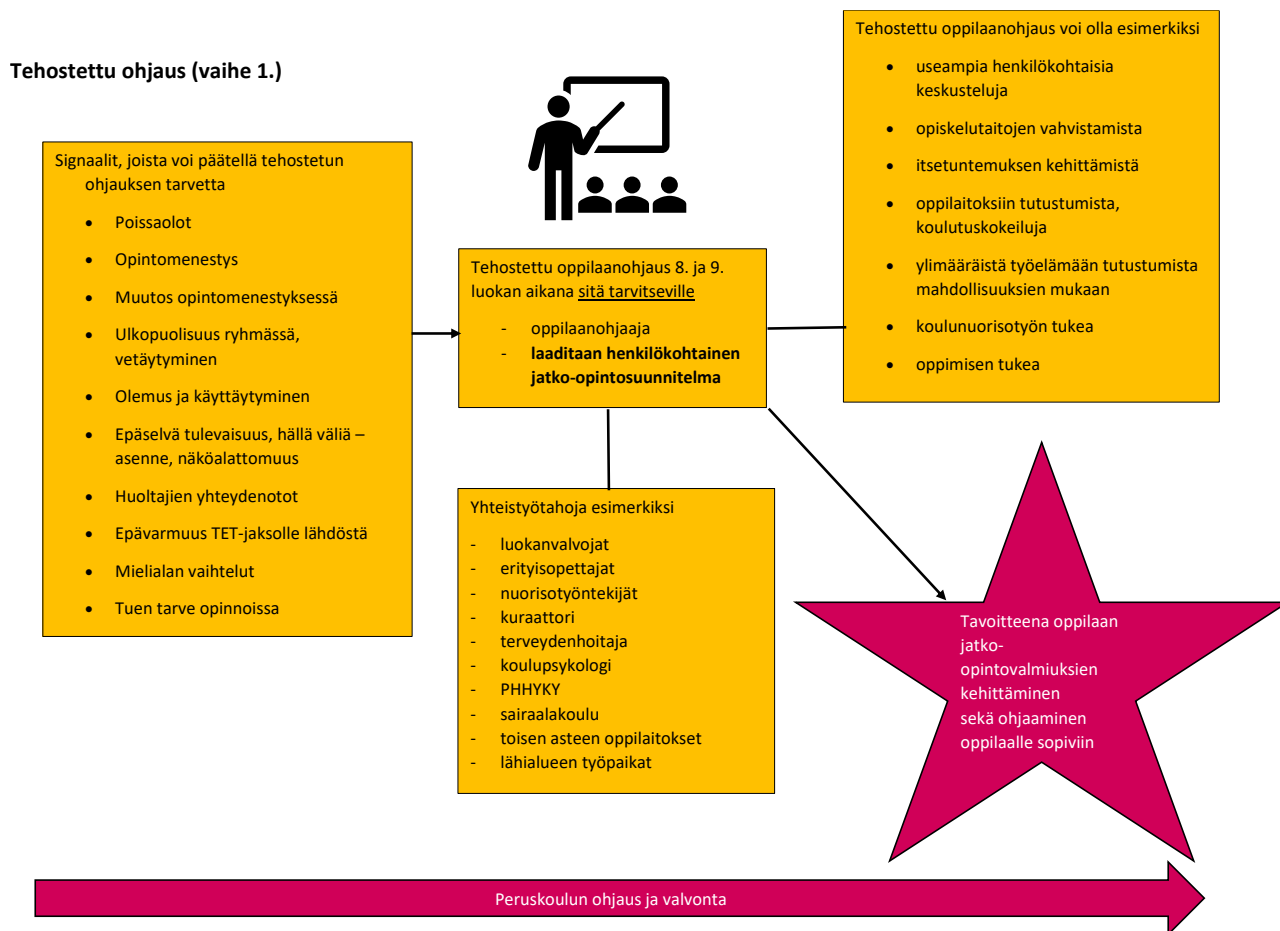
2.5 Tehostettu oppilaanohjaus

Perusopetuslain (11 a §) mukaan oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista oppilaanohjausta. Sellaisella perusopetuksen oppimäärää suorittavalla oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista oppilaanohjausta (tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus). Tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa oppilaalle annetaan henkilökohtaista ja muuta oppilaanohjausta sekä laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan 8. ja 9. vuosiluokalla.

Tehostetun oppilaanohjauksen suunnitelma kirjataan oppilaan Wilmaan, josta se huoltajien nähtävillä. Oppilaanohjaajat arvioivat yhteistyössä luokanvalvojen, erityisopettajien ja huoltajien kanssa tarpeen tehostettuun oppilaanohjaukseen. Tehostettu oppilaanohjaus voi liittyä useampiin henkilökohtaisiin keskusteluihin, opiskelutaitojen vahvistamiseen, itsetuntemuksen kehittämiseen, oppilaitoksiin tutustumisiin, koulutuskokeiluihin, ylimääräiseen työelämään tutustumiseen tai koulunuorisotyön tukeen.

Oppilaanohjauksessa huomioidaan jokaisen oppilaan yksilölliset lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään ottamalla huomioon oppilaiden henkilökohtaiset tavoitteet, kokemukset, harrastukset, kiinnostuksen kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Koulunkäynnin tukea tarvitsevien oppilaiden sekä erityisestä syystä koulutuksen ulkopuolelle jäämässä olevien oppilaiden opintojen jatkumisen turvaamisessa tehdään moniammatillista ja -hallinnollista yhteistyötä.

Tehostetussa ohjauksessa painopisteenä on oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen sekä ohjaaminen oppilaalle sopiviin jatko-opintoihin. Tavoitteena on, että jokaiselle oppilaalle löytyy jatko-opiskelupaikka toisen asteen tutkinnon suorittamiseen tai toiselle asteelle valmentavaan koulutukseen.



kuva1. tehostettu oppilaanohjaus

3 Oppilaanohjauksen työn- ja vastuunjako

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen kestävä jatkumon, jonka toteutuminen taataan siten, että kaikki ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun nivelvaiheissa. Oppilasta aiemmin opettanut opettaja huolehtii koulunkäynnin järjestämisen kannalta oleellisesta tiedonsiirrosta

seuraavalle opettajalle ja seuraavaan opiskelupaikkaan. Oppilaanohjaaja ja erityisopettaja yhdessä huolehtivat niveltiedon välittämisestä siirryttäessä perusopetuksesta toiselle asteelle. Oppilaanohjaajat myös seuraavat päättöluokkalaisten sijoittumista ja opiskelun aloittamista toisen asteen koulutuksessa.

Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta eri oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan sekä ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Jokaisen opettajan tehtävänä on oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen.

Opettajien lisäksi ohjaustyöhön tarvittaessa osallistuvat myös koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja omien toimenkuviansa mukaisesti. Oppilaanohjauksen tukena ovat erityisopettajat koko kouluajan ja erityisesti opintopolun nivelvaiheisiin liittyvässä asioissa.

Rehtorien vastuulla ohjauksessa ovat erilaiset oppilaan opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset, esimerkiksi päätös vuosiluokkaan sitomattomasta opetuksesta.

Lisäksi ohjauksessa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisen asiantuntijaverkoston kanssa tarpeen mukaan.

3.1 Ohjaus ja verkostot Hollolan yläkouluissa oppilaan opintopolun aikana

OPINTOJEN VAIHE	TEHTÄVÄ	TEHTÄVÄN SISÄLTÖ JA AJOITUS	VASTUUT	MUUTA
Ohjaus ennen yläkoulun alkua	Yhteistyö alakoulun opettajien kanssa	Nivelvaiheneuvot- telut	lo:t, erot, opot, kuraattori, tulevat lv:t	

	Kodin ja koulun yhteistyö	Vierailut 6. luokissa Tutustumispäivät ja tutustumisjaksot erityisen tuen piirissä oleville oppilaille	opot, tukioppilaat, lo:t elot	
	Siirtymävaiheen tiedotus	Oppilastietolomakkeet	koulusihteeri	
	Luokkien muodostaminen	Erillinen suunnitelma	lo:t, opot, kuraattori, elot, erot	
Ohjaus yläkoulun alkuvaiheessa	Yläkoulun käytänteisiin perehdyttäminen		lv:t tukioppilaat	yhteistyö nuorisotoimen kanssa
Ohjaus opintojen aikana	Ohjauskeskustelut	yksittäisten oppilaiden ohjauskeskustelut	opot, lv:t, aineenopettajat	

		pienryhmäohjaukset	opot	
	Oppimaan oppimisen ja opiskelun taidot	oppiaineen opiskelustrategiat, oppimisvaikeuksien tunnistaminen ja huomioiminen (eriyttäminen, tukiopetus, avustajapalvelut, osa-aikainen erityisopetus, joustavat ryhmittelyt, laajennetut oppimisympäristöt, erityiset opetusjärjestelyt) opiskelutaitojen ohjaus	aineenopettajat, erot, elot, opot, koulunkäyntiavustajat aineenopettajat, opot, erot	
	Kodin ja koulun yhteistyö	yhteydenpito huoltajiin (Wilma, puhelinkeskustelut, tapaamiset, Teams-palaverit) vanhempainillat	lv:t, aineenopettajat, opot	

		oppimiskeskustelut	lv:t, opot, rehtori	
		koulun kotisivut	lv:t	
		vanhempainyhdistys	rehtori, koulusihteeri, opot, aineenopettajat	
			yhdysopettaja, rehtori	
	Opiskeluhoolto	kouluneuvottelut ja oppilashuoltopalaverit	lv, ero, oppilashuoltohenkilöstö ja opot tarpeen mukaan	
		OHR	rehtori, oppilashuoltohenkilöstö	
		OTT	rehtori, lv, ero, opo, oppilashuoltohenkilöstön edustaja	
		terveydenhoitajan, kuraattorin, psykologin palvelut	terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi	

	<p>Koulun ulkopuolinen ohjausyhteistyö</p>	<p>oppilashuollollinen yhteistyö</p> <p>yrittäjäyhteistyö (TET, yrittäjävierailut, Yrittäjäkylä, yrittäjäesittelyt, laajennetut oppimisympäristöt, yhteistyöprojektit)</p> <p>toisen asteen oppilaitokset (oppilaitosesittelyt, tutustumiskäynnit, koulutuskokeilut, Taitaja-kisat)</p>	<p>sosiaalitoimi, PHHYKY, Mesta, nuorisotoimi, seurakunta, alakoulut, toisen asteen oppilaitokset, pienryhmäkodit, muut opetuksen järjestäjä, Kanervikon koulu, Etappi</p> <p>rehtori, aineenopettajat, opot, lv:t, koulusihteeri, TAT</p> <p>opot, aineenopettajat, erot, elot</p>	<p>yrittäjäyhteistyö, kunta- sektori, kolmas sektori</p> <p>toisen asteen oppilai- tokset</p>
	TET	8. lk. viikko		

		9. lk. kaksi viikkoa	opot, koulusihteeri, aineenopettajat	
		Heinsuon koulun pienluokilla 8 lk. 2 viikon mittaista jaksoa, 9. luokilla yhteensä neljä viikkoa	opot, koulusihteeri, aineenopettajat elo, opo, koulusihteeri, aineenopettaja	
		työpaikkaopiskelut JOPO-luokalla	JOPO-luokan opettaja, nuoriso-ohjaaja, opo	
		eri oppiaineiden ja aihekokonaisuuksien liittäminen työelämän vaatimuksiin	aineenopettajat	
Ohjaus yläluokkien päättö- vaiheessa	Yhteishakutiedotus ja –käytänteet jatkokoulutusta varten	Yhteishakuvan- hempainilta Yhteishakuun liittyvät tiedotteet	opot opot	
	Tutustumisvierailut ja vierailijäkäynnit		toisen asteen toimijat	

		toisen asteen oppilaitosten vanhempainillat	opot, aineenopettajat	
		toisen asteen oppilaitosten avoimet ovet	toisen asteen toimijat, opot	
		oppilaitosesittelyt	erot, elot, opot	
		koulutuskokeilut, koulutusaloittaiset		
		tutustumispäivät		
	Henkilökohtaiset ohjaukset	vanhempaintapaamiset tarvittaessa	opot	
	Pienryhmäohjaukset		opot	
	Erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden ohjaus	henkilökohtainen ohjaus	opo	Mesta
		vanhempaintapaamiset	elot, erot, opot	
		koulutuskokeilut	opo, elot	toisen asteen

		siirtotiedot toiselle asteelle	erot, elot, opot, huoltajat	oppilaitos- yhteistyö
Ohjaus peruskoulun opintojen jälkeen	Ilman opiskelupaikkaa jääneiden ohjaus		opot	erityis- nuoriso- työ, PHHYKY kuraattori, opiskelija-

				terveydenhoito
	Siirtotiedot toiselle asteelle	tiedonsiirtopalaverit tarvittaessa	erot, elot, opot elot, huoltajat	
	Opiskelupaikan vastaanottamisen ja opintojen aloittamisen seuranta		opot	
	Toisella asteella opiskelevien seuranta		kunnan ohjaus- ja valvontatiimi	moniammatillinen yhteistyö: opo, erityisnuorisotyöntekijä, kuraattori, opiskelija-terveydenhoidon ja PHHYKYn edustaja

				tarpeen mukaan, huoltaja
	Hallintopäätökset	Opiskelupaikan osoittaminen tai oppivelvollisuuden keskeyttäminen	rehtori	valmistelu moni-ammattillisessa tiimissä
Ohjaus oppilaan muuttaessa kuntaan	Sijoittaminen luokkaan ja opetusryhmiin	yleisopetuksen oppilaat sijoitetaan ryhmätekniikan rajojen puitteissa tuen oppilaat	rehtori, opot, koulusihteeri erot, opot	
	Oppilastietojen tallennus		koulusihteeri	

Koulun sisäiset luokkasiirrot		OHR, luokanvalvojen kuuleminen ja tiedottaminen	rehtori, oppilashuoltohenkilöstö	
Ohjaus oppilaan muuttaessa yläkoulusta muualle	Aiempien opintojen kokoaminen ja tiedonsiirto seuraavaan oppilaitokseen		koulusihteeri, aineenopettajat, opo	

3.2 Heinsuon koulun joustava perusopetus

Joustavan perusopetuksen (JOPO -luokan) tavoitteena on vähentää perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäistä syrjäytymistä (Perusopetuslaki 5 § (170)/2009). Joustavan perusopetuksen toiminnalla tarkoitetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan järjestettävää opetusta ja oppimisen ja kasvun tukea. Hollolassa joustavan perusopetuksen toiminta on tarkoitettu Salpakankaan ja Heinsuon koulujen 9. luokan oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja koulumotivaation puutetta sekä oppilaille, joita näyttää uhkaavan syrjäytyminen jatkokoulutuksesta ja työelämästä. JOPO –luokalla opetus on järjestetty pienryhmämuotoisesti lähiopetuksena, työpaikoilla ja useissa eri oppimisympäristöissä ohjattuna ja vuorovaikutteisena opiskeluna hyödyntäen moniammatillista yhteistyötä. Yhteistyötahoja ovat mm. Nuorten palvelupiste Mesta, seurakunta, sosiaalitoimi, nuorisotoimi, järjestöt, toisen asteen oppilaitokset, oppilaiden huoltajat.

Joustavan perusopetuksen tavoitteena on vahvistaa kokonaisvaltaisesti oppilaan opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Lisäksi opetuksessa käytetään toiminnallisia menetelmiä hyödyntäen erilaisia oppimisympäristöjä. Toiminnallisia työmuotoja ovat mm. leirikoulut, tutustumiskäynnit, yritysvierailut ja projekteihin osallistuminen. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen tavoitteena on myös tukea nuorta toisen asteen koulutukseen siirtymisessä sekä antaa valmiuden selviytyä opiskelusta.

Joustavan perusopetuksen toiminnasta vastaa tiimi, jonka muodostavat rehtori, JOPO-opettaja, oppilaanohjaaja, nuorisotyöntekijät, JOPO -avustaja, kouluterveydenhoitaja ja koulukuraattori. JOPO:n toimijat ja koulujen opiskeluhuoltohenkilöstöt vastaavat hakemuksiin perustuvasta oppilasvalinnasta, josta tehdään hallintopäätös. Oppilaille laaditaan joko oppimissuunnitelma tai henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma.

3.3 Veturi -luokka

Veturi- luokan tavoitteena on ehkäistä koulupoissaoloja sekä tukea opiskelumotivaatiota ja koulunkäyntiä. Veturi- luokka on tarkoitettu 7.- 9. luokkien oppilaille. Oppilas voi opiskella Veturissa lähes kaikki oppiaineet tai suorittaa vain jotain yksittäisiä oppiaineita siellä. Veturi -luokkaa opettaa erityisluokanopettaja ja hän tekee tiivistä yhteistyötä aineenopettajien kanssa. Arvioinnista vastaa aineenopettaja yhteistyössä erityisluokanopettajan kanssa. Jokaiselle oppilaalle laaditaan yksilöllinen lukujärjestys ja oppimissuunnitelma. Päätös siirtymisestä opiskelemaan Veturi -luokalle tehdään moniammatillisesti yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa.

3.4 Kankaan koulun seudulliset Etappi-luokat

Etappi -luokan tavoitteena on antaa oppilaalle mahdollisimman vahvaa ja yksilöllistä tukea sosiaalisessa, emotionaalisisessa sekä kognitiivisessa kehityksessä. Etappi -luokkien toiminta on tarkoitettu ensisijaisesti vahvasti psyykkisesti oireileville oppilaille. Oppilaalle laaditaan

henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma sekä psyykkisen tuen suunnitelma.

Etappi -luokkia on kaksi, joista toinen tarjoaa tukea vuosiluokkien 1. – 6. oppilaille ja toinen vuosiluokkien 7. – 9 oppilaille. Etappi -jakson pituus sovitaan jakson alkaessa. Etappiin siirtyvä oppilas pysyy kotikoulun kirjoilla ja yhteistyö kotikoulun ja Etapin välillä on tiivistä. Etappi-jakson päättyessä päätetään yhdessä Etappi -luokan tiimin, kotikoulun edustajien ja huoltajien kanssa oppilaan koulupolun jatkosta ja tukitoimista.

Etappi -luokan tiimin muodostavat erityisluokanopettaja, psykiatrinen sairaanhoitaja, koulunkäyntiavustaja sekä rehtori/apulaisrehtori. Tarvittaessa konsultoidaan myös muuta oppilashuollon väkeä.

4 Ohjauksen tehtäväjako

Ohjaus lähtee opiskelijan ohjaustarpeesta. Huoltajat ovat keskeisiä yhteistyökumppaneita koulun kokonaisvaltaisessa ohjausmallissa ja ohjausyhteistyön kohteena on koko oppilaan sosiaalinen ryhmä. Huoltajan rooli ohjauksessa on merkittävä. Oppilas osallistuu ohjauksen prosessiin oman elämänsä asiantuntijana ja ohjattavan lähipiiri, esimerkiksi perhe ja tukihenkilöt otetaan ohjausprosessiin mukaan. Huoltajien asiantuntemus on ohjauksen voimavara ja kodin ja koulun välinen yhteistyö tärkeänä tekijänä syrjäytymisen ehkäisyssä.

Ohjausta toteuttavat oppilaitoksessa useat henkilöt. Opiskelijoiden yksilölliset ohjaustarpeet edellyttävät hyvin eritavoin erikoistunutta ohjausasiantuntijuutta ja eri sisältöistä ohjausta. Oheen on kuvattu yläkoulujen ohjauksen työnjako koulun sisällä.

4.1 Rehtori/apulaisrehtori

- luo ohjauksen toimintamahdollisuudet/ -edellytykset
- tukee ohjauksen suunnittelua ja yhteistyötä eri toimijoiden kesken

- järjestää ohjaukseen riittävät voimavarat ja varmistaa, että oppilaiden oikeus henkilökohtaiseen ohjaukseen on taattu
- päättää vuosittain toteutuvat valinnaisaineryhmät
- vastaa luokkajaosta ja tekee luokkasiirrot tarvittaessa
- osallistuu tarvittaessa ohjaushenkilöstön ja huoltajien kanssa niiden oppilaiden ohjaukseen, joilla on erityisiä opetusjärjestelyjä
- osallistuu opiskeluhuoltoryhmän työhön ja tiedottaa opiskeluhuoltoryhmän työstä opettajakunnalle
- mahdollistaa kodin ja koulun yhteistyön järjestämisen
- mahdollistaa työelämään tutustumisjaksot oppilaille
- hallintopäätökset (erityiset opetusjärjestelyt, vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätökset, erityisen tutkinnon päätökset, oppivelvollisuuden keskeytykset, opiskelupaikan osoittamiset)

4.2 Kohva -tiimi (alurehtorit, erityisopetuksen rehtori, apulaisrehtori, oppilaanohjaaja)

- kunnan ohjaus- ja valvontavastuu toisen asteen opinnot keskeyttävistä opiskelijoista
- Valpas -järjestelmän seuraaminen
- yhteistyö moniammatillisen tiimin kanssa opiskelijan tilanteen selvittämiseksi ja ohjaamiseksi jatkoon

4.3 Oppilaanohjaaja

- on päävastuussa oppilaanohjauksen suunnittelusta, kehittämisestä ja toteuttamisesta
- pitää oppilaanohjauksen oppitunnit voimassa olevan ops:n mukaan
- ohjaa oppilaan valinnaisaineiden valintaa
- antaa yksilö- ja ryhmäohjausta
- antaa tehostettua oppilaanohjausta sitä tarvitseville 8. ja 9. luokan aikana

- osallistuu nivelvaiheneuvotteluihin alakoulun edustajien ja erityisopettajien kanssa sekä luokkien muodostamiseen
- tiedottaa yläkoulun opinnoista 6. luokkalaisia
- on mukana 7. luokkien vanhempainillan järjestelyissä
- osallistuu koulun opiskeluhuoltotyöhön
- seuraa ja tarvittaessa ohjaa ja tukee oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä luokanvalvojen, opettajien ja oppilashuoltoon kuuluvien henkilöiden kanssa
- tekee yhteistyötä oppilaan huoltajien kanssa
- osallistuu 9. luokan oppilaiden tuen palaveriin
- osallistuu erityisten opetusjärjestelyjen suunnitteluun ja seurantaan
- ohjaa oppilaiden TET-jaksoja
- järjestää tarvittavan tiedotuksen päättöarviointiin ja jatko-opiskelumahdollisuuksiin sekä yhteisvalintaan vaikuttavista asioista oppilaiden huoltajille
- tekee yhteistyötä nuorisotyön, muiden oppilaitosten ja työelämän edustajien kanssa
- ohjaa oppilaita tarkoituksenmukaiseen jatko-opiskelu- ja uranvalintaan
- ohjaa ja tukee oppilaita koulutuksen nivelvaiheissa
- siirtää opetuksen kannalta välttämättömät tiedot oppilaasta toisen asteen oppilaitokseen
- seuraa oppilaan sijoittumista ja opintojen aloittamista toisen asteen opinnoissa elokuun loppuun saakka
- seuraa ajankohtaisia tietoja alaan liittyen ja osallistuu koulutuksiin

4.4 Luokanvalvoja

- ohjaa yksittäisen oppilaan ja koko luokan jokapäiväistä koulunkäyntiä ja opiskelua
- luo luokkaansa myönteistä yhteishenkeä sekä tekee koulun ja sen toiminnan tutuksi oppilailleen
- on säännöllisesti yhteydessä huoltajiin oppilaiden koulunkäynnin edistymisestä
- käy vuosittain oppimiskeskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa
- seuraa ja ohjaa oppilaan opintojen edistymistä yhdessä muiden opettajien kanssa
- valvoo oppilaan säännöllistä koulunkäyntiä

- huolehtii koulun asioiden tiedottamisesta oppilaille ja koteihin
- tekee yhteistyötä rehtorin, oppilaanohjaajan, erityisopettajan ja muun opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa luokkaansa tai yksittäiseen oppilaaseen liittyvissä asioissa
- suunnittelee ja päivittää oppilaan tarvitsemat tuen asiakirjat yhteistyössä aineenopettajien, erityisopettajan ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa
- koordinoi luokkansa oppilaiden kouluneuvotteluja
- arvioi luokkansa oppilaiden tarvetta tehostettuun oppilaanohjaukseen ja tarkkailee esimerkiksi seuraavia signaaleja:
 - Poissaolot
 - Opintomenestys
 - Muutos opintomenestyksessä
 - Ulkopuolisuus ryhmässä, vetäytyminen
 - Olemus ja käyttäytyminen
 - Epäselvä tulevaisuus, hällä väliä –asenne, näköalattomuus
 - Huoltajien yhteydenotot
 - Epävarmuus TET-jaksolle lähdestä
 - Mielialan vaihtelut
 - Tuen tarve opinnoissa

4.5 Aineenopettaja

- vastaa osaltaan oppilaiden kasvun ja kehityksen tukemisesta
- huolehtii oman oppiaineensa opiskelun ohjaamisesta ja monipuolisesta opetuksesta
- tukee oppilaita koulunkäynnissä, arjen hallinnassa ja yhteistyötilanteissa
- ohjaa oppilaan opiskelutaitojen kehittymistä omassa oppiaineessaan
- arvioi säännöllisesti oppilaiden opintomenestystä ja ohjaa oppilaita palaute- ja arviointitilanteissa
- ohjaa oppilaita tekemään itsearviointia
- tiedottaa luokanvalvojaa, oppilaanohjaajaa ja huoltajaa oppilaan opintomenestymisen muutoksista
- tuo esille oppiaineensa merkityksen jatko-opintojen ja työelämän kannalta

- kehittää ja osallistuu joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamiseen
- pyrkii oppimisvaikeuksien tunnistamiseen, niiden huomioimiseen opetuksessa sekä tehostetun ja erityisen tuen tarpeen selvittämiseen
- osallistuu oppilaan tarvitsemien tukitoimien suunnitteluun ja toteuttamiseen yhteistyössä luokanvalvojan, erityisopettajan ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa

4.6 Erityisopettaja

- kartoittaa oppimisvaikeuksia ja kirjoittaa tarvittavat lausunnot
- osallistuu oppimissuunnitelman, pedagogisen arvion ja pedagogisen selvityksen tekemiseen ja laatii henkilökohtaisen opiskelun järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) yhteistyössä oppilaan, huoltajien, luokanvalvojan, aineenopettajien ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa
- kehittää ja osallistuu joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamiseen
- antaa opetusta tukea tarvitsevalle oppilaalle
- antaa samanaikaisopetusta aineenopettajan kanssa yleisopetuksen ryhmässä
- tiedottaa luokanvalvojaa oppilaan opetuksen erityisjärjestelyistä
- seuraa tukea tarvitsevan oppilaan opiskelutilannetta ja antaa henkilökohtaista ohjausta
- osallistuu koulun opiskeluhuoltotyöhön
- ohjaa ja tukee oppilaita koulutuksen nivelvaiheissa
- arvioi yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa oppilaiden tarvetta lääkärintarkastuksiin
- kirjoittaa lausuntoja harkintaan perustuvaa hakua ja erityisammattioppilaitosten hakua varten
- laatii lausunnot nivelvaihetietojen siirtoon toiselle asteelle tai valmentavaan koulutukseen
- tarvittaessa tekee oppilaiden kanssa Ruori -itsearviointit erityisammattioppilaitosten hakua varten

4.7 Terveystenhoitaja

- arvioi ja seuraa oppilaan hyvinvointia ja terveyttä
- osallistuu tarvittaessa kouluneuvotteluihin
- ohjaa oppilasta terveisiin ja oppimista edistäviin elämäntapoihin
- konsultoi jatko-opintoihin liittyvissä terveydellisissä asioissa
- yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön ja opetushenkilöstön kanssa osallistuu oppimisen, tunne-elämän ja käyttäytymisen ongelmien tunnistamiseen ja selvittämiseen
- kokoaa kouluterveyskyselyjen tulokset
- osallistuu opiskeluhuoltoryhmän toimintaan
- osallistuu koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseen
- sopii ajat lääkärintarkastuksiin jatko-opintoja varten (B-lausunto)

4.8 Kuraattori

- tukee oppilaan koulunkäyntiä, tukee ja edistää oppilaan sosiaalista hyvinvointia sekä ennaltaehkäisee ongelmien syntymistä ja puuttuu havaittuihin ongelmiin
- toimii tilanteissa, joissa tarvitaan erityistä apua ja tukea oppilaalle tai oppilaan huoltajille ja kun opettajalla tai koulun muilla aikuisilla herää huoli oppilaan selviytymisestä
- toimii sosiaalialan ammattilaisena koulussa, työalueenaan mm. kriisitilanteet, päihdekäyttäytyminen, muu epäsosiaalinen käyttäytyminen yhteistyössä muiden ammattilaisten kanssa
- selvittelee mm. väkivaltatilanteiden syitä yhdessä oppilaan kanssa ja toteuttaa ennaltaehkäisevien tukitoimia oppilaille
- antaa oppilaalle tai oppilasryhmälle mahdollisuuden keskustella luotettavan aikuisen kanssa
- osallistuu opiskeluhuoltotyöhön
- osallistuu tarvittaessa kouluneuvotteluihin
- ohjaa oppilaan tarvittaessa muun avun piiriin

4.9 Koulupsykologi

- pyrkii ennaltaehkäisemään oppimis- ja sopeutumisvaikeuksia
- selvittelee oppimis-, keskittymis- ja ihmissuhdevaikeuksia
- suorittaa psykologisia tutkimuksia yksilöllisten oppimisedellytysten selvittämiseksi
- selvittelee koulussa esiintyviä mielenterveysongelmia
- toimii yhteistyössä oppilaan, huoltajien, luokan, opettajien ja muun kouluuyhteisön sekä tarvittaessa erilaisten ulkopuolisten viranomaisten ja yhteisöjen kanssa (esim. perheneuvola, lastensuojelu, hyvinvointialue)

4.10 Nuoriso-ohjaaja

- osallistuu opiskeluhuoltotyöhön
- mahdollistaa nuorelle helpon tavan lähestyä luotettavaa aikuista
- tekee yhteistyötä luokanvalvojien, oppilaanohjaajien, kuraattorin, terveydenhoitajan ja opettajien kanssa
- tekee yhteistyötä seurakunnan, nuorisotoimen ja Mestän kanssa
- osallistuu luokkien ryhmäytymistilaisuuksiin ja toimintapäiviin
- järjestää joustavan perusopetuksen –luokan työssä oppimisjaksot yhteistyössä JOPO-opettajan kanssa
- on mukana yritys- ja työelämäyhteistyössä
- on tavattavissa koulun lisäksi nuorisotoimen puitteissa
- järjestää välituntitoimintaa mahdollisuuksien mukaan
- pitää Lions Quest -tunteja 5. luokkalaisille
- toimii yksittäisten nuorten tukihenkilöinä
- tukee nuoria oppilaitostustumisissa
- pitää tuki-ryhmiä nuorille mahdollisuuksien mukaan
- antaa tukea nuorille kaikilla elämän osa-alueilla myös peruskoulun jälkeen

4.11 Koulunkäynninohjaaja

- ohjaa yhteistyössä opettajan kanssa oppilaan oppimista ja ihmisenä kasvua
- kannustaa ja auttaa motivaation löytymisessä yksilöllisesti
- selvittää tarpeelliset tiedot ohjattaviensa HOJKS lausunnoista, tuen tarpeesta ja suunnitelluista tukimuodoista
- on mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa oppilaan tarvitsemia tukitoimia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa
- tekee yhteistyötä luokanvalvojen, aineenopettajien, erityisopettajien ja opiskeluhooltohenkilöstön kanssa
- tuo oman näkökulmansa oppilaan ja/tai luokan kasvusta, kehittämisestä ja oppimisesta yhteisön jäsenille
- valvoo koulukuljetuksia

4.12 Tukioppilaita ohjaava opettaja

- järjestää tukioppilasvalinnat
- ohjaa tukioppilastoimintaa

4.13 Oppilaskunnan ohjaava opettaja

- järjestää oppilaskunnan hallituksen jäsenten valinnan
- ohjaa oppilaskunnan toimintaa

4.14 Verso-ohjaaja

- valitsee ja kouluttaa Verso-oppilaat
- koordinoi Verso-toimintaa

4.15 Muu henkilökunta

- tukee ja toteuttaa koulun kasvatustavoitteita

4.16 Tukioppilas

- luo myönteistä ilmapiiriä oppilaiden keskuudessa
- toimii "silminä ja korvina" oppilaiden joukossa ja viestittää havaintojaan koulun aikuisille
- esittelee yläkoulun opintoja 6. luokkalaisten yhteistyössä oppilaanohjaajien kanssa
- on mukana 6. luokkalaisten ryhmäytymispäivissä
- tukee 7.-luokkalaisten sopeutumista yläkouluun
- järjestää koulun teemapäiviä

4.17 Verso-oppilas

- toimii vertaissovittelijana
- osallistuu Verso-koulutuksiin

5 Ohjausyhteistyö kodin ja työelämän kanssa

Perusopetuksen alussa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle oppilaan ohjauksessa. Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään opiskeluun ja koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkityksen tulevan koulunkäynnin kannalta. Yhteistyö turvataan järjestämällä yleistä tiedotusta ja henkilökohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa (esim. vanhempainillat ja oppimiskeskustelut). Koulun Wilma -järjestelmää käytetään monipuolisesti sekä seurantaan (esim. opintomenestys, poissaolot) että yhteydenpitoon.

Yhteistyö huoltajien kanssa jatkuu yläkoulussa ja korostuu erityisesti nivelvaiheissa. Yhteistyön yhtenä tavoitteena on myös vahvistaa oppilaan omaa vastuullisuutta ja itsenäisyyttä edettäessä kohti päättöluokkaa. Huoltajille taataan mahdollisuus tavata oppilaanohjaajaa erityisesti jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa.

Työelämäyhteistyö aloitetaan jo alakoulussa tutustumalla oppilaan lähipiiriin ja koulun sisäisiin ammatteihin ja tehtäviin. Oppimisympäristöinä voivat toimia lähiseudun yritykset ja muut yhteistyötahot.

Yläkoulussa järjestetään työelämään tutustumisen (TET) jaksoja. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana työelämäjakso on pitempi ja keskeistä on oppilaan oma aktiivisuus paikan hankkimisessa, jolloin samalla harjoitellaan työnhakua. Yhteistyötä työelämään vahvistetaan myös oppilaanohjaajien vierailulla TET-paikoilla. Yhteiset vierailut työpaikolla ja eri alojen edustajien vierailut koululla vahvistavat työelämäyhteyksiä.

6 Tavoitteiden toteutumisen arviointi

Oppilaanohjauksen tavoitteiden toteutumista arvioidaan ennen kaikkea oppilaan näkökulmasta. Tällä tarkoitetaan oppilaan siirtymistä eteenpäin ensin alakoulusta yläkouluun ja sitten peruskoulun jälkeen toiselle asteelle.

Alakoulun ohjauksen tavoitteilla pyritään siihen, että oppilas on motivoitunut siirtymään yläkoulun oppilaaksi ja opiskelemaan yläkoulussa.

Yläkoulun ohjauksen tavoitteena on, että oppilas on motivoitunut hakemaan jatko-opintoihin sekä kiinnostunut ja sitoutunut aloittamaan ja jatkamaan opintojaan valitsemassaan koulutuksessa. Ohjauksella pyritään siihen, että jokaisella peruskoulun päättävällä on jatkokoulutuspaikka.

7 Ohjaus ja valvontavastuu

Perusopetuksen päättävillä nuorilla on hakeutumisvelvollisuus perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen 9. luokan keväällä, nivelvaiheen koulutuksen päättyessä ja muutoin, jos nuori on jäänyt ilman opiskelupaikkaa (esim. keskeyttänyt opinnot).

Perusopetuksen ja nivelvaiheen koulutuksen järjestäjällä on hakeutumisvelvoitteen ohjaus- ja valvontavastuu. Vastuu määräytyy nuoren asuinkunnan mukaan. Perusopetuksen ja nivelvaiheen koulutuksen järjestäjän hakeutumisvelvoitteen ohjaus- ja valvontavastuu

päättyy (11 §), kun oppivelvollinen on aloittanut jatko-opinnoissa (pelkkä opiskelupaikan saaminen tai vastaanottaminen ei riitä) Oppilaanohjaaja seuraa nuoren sijoittumista toisen asteen tai valmentavan koulutuksen opintoihin elokuun loppupuolelle asti (vuosittain päätettävä oppivelvollisuuden "tarkistuspäivä").

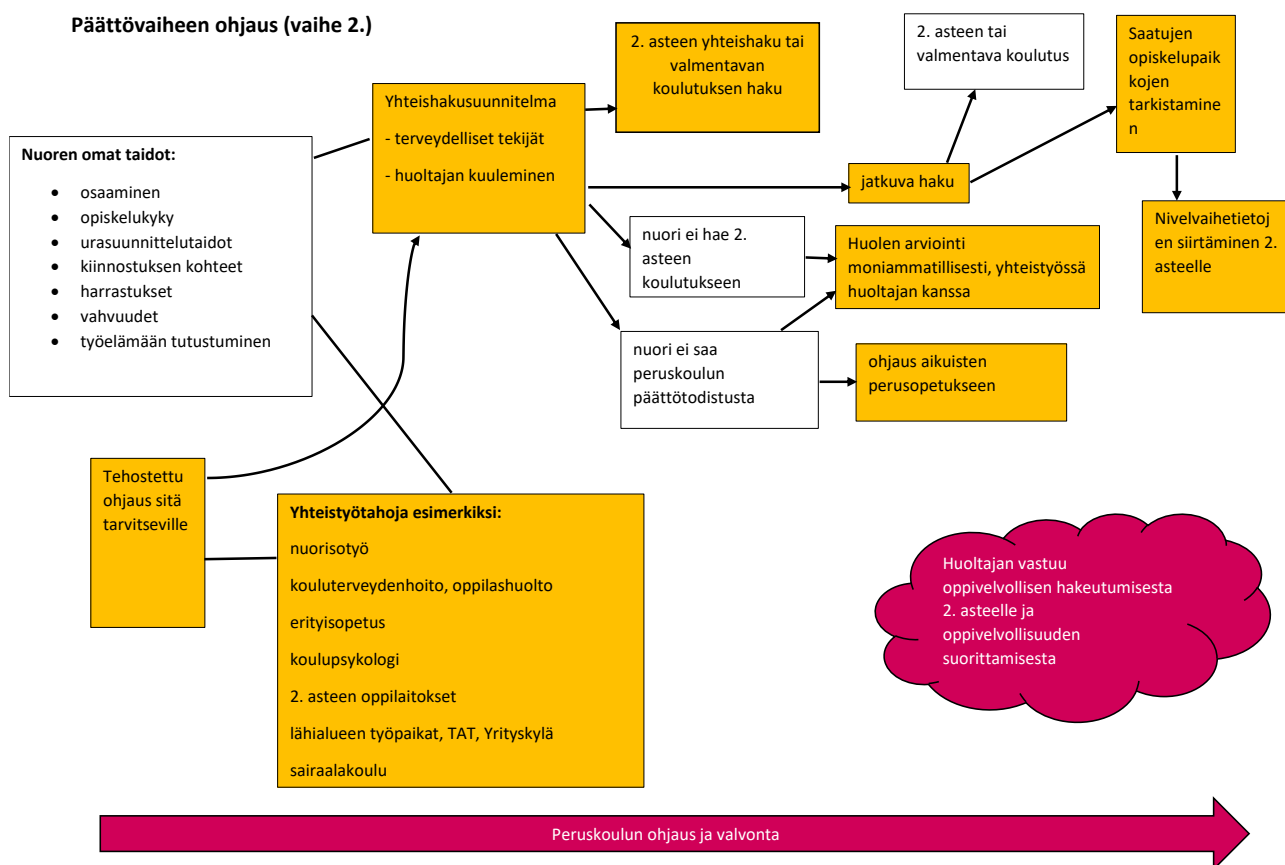
Perusopetuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu päättyy seuraavan koulutuksen järjestäjän valvontavastuun alkaessa. Jos oppilas ei ota vastaan opiskelupaikkaa tai aloita opintoja perusopetuksen jälkeen, perusopetuksen järjestäjä ilmoittaa asiasta asuinkunnalle.

Oppivelvollisuus päättyy nuoren täytettyä 18 ikävuotta tai kun hän on suorittanut toisen asteen tutkinnon.

Nuoren keskeyttäessä opinnot toisen asteen tai valmentavan koulutuksessa, Hollolan KOHVA -tiimille tulee Valpas -järjestelmästä ilmoitus. Ilmoituksen tullessa kootaan moniammatillinen tiimi (esim. oppilaanohjaaja, nuorisotyöntekijä, kuraattori, PHHYKYn edustaja), joka selvittää nuoren tilannetta ja ohjaa sopiviin jatko-opintoihin tai muun tuen piiriin. Tarvittaessa aluerehtori tekee päätöksen oppivelvollisuuden keskeyttämisestä tai opiskelupaikan osoittamisesta kahden kuukauden kuluessa.

Liitteet

Liite 1 Oppilaanohjaus päättövaiheessa



Liite 2 Ohjaus perusopetuksen jälkeen ja valvontavastuu

Oppivelvollisuuden valvonta (vaihe 3.)

